

Projet documentaire 2018-2020

Collège Guy de MAUPASSANT - BACQUEVILLE-EN-CAUX

Ce projet a été établi en référence à la circulaire de missions des professeurs documentalistes n°2017-051 du 28-03-2017 ainsi qu'au projet d'établissement 2016-2019, en cours au collège, autour de 6 axes :

A – Politique pédagogique

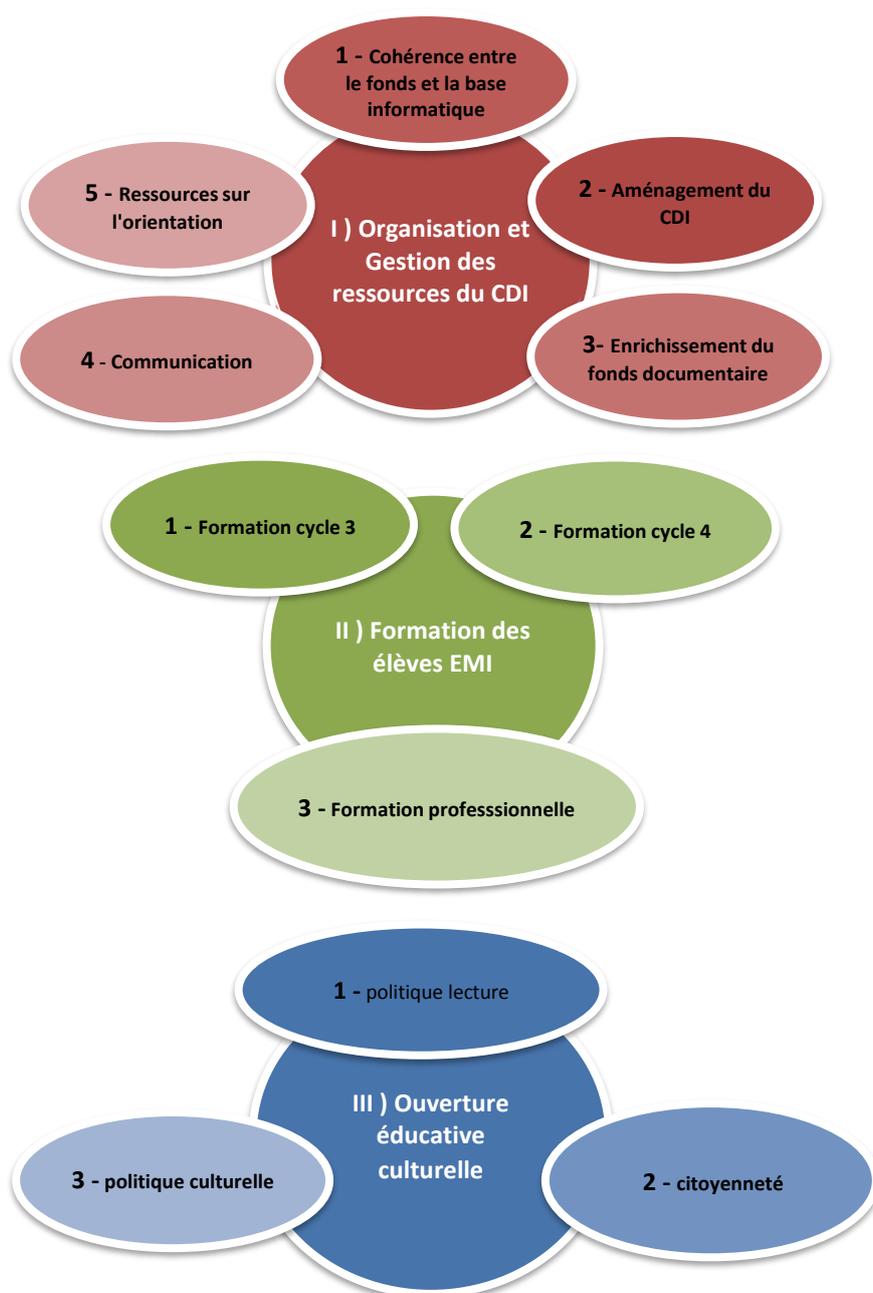
B – Politique éducative – CESC

C – Politique d'orientation et d'insertion

D – Politique culturelle

E – Politique scientifique et technologique

F – Documentation, Information



1- ORGANISATION ET GESTION DES RESSOURCES DU CDI	SATELLITES 1 – Cohérence entre le fonds documentaire et la base informatique 2 – Aménagement de l'espace CDI 3 – Enrichissement du fonds documentaire 4 - Communication 5 – Ressources sur l'orientation
AXE F : DOCUMENTATION, COMMUNICATION INFORMATION AXE C : POLITIQUE D'ORIENTATION DU PROJET D'ETABLISSEMENT	

	Constat(s)	Action(s)	Objectif(s) / Evaluation(s)
1.1	Le fonds documentaire du CDI n'est pas en cohérence avec la base de données informatiques sur BCDI. La consultation, sur E-sidoc, des documents du CDI est inutilisable.	Revoir toute l'informatisation et la cotation des documents du CDI	Faire de E-sidoc un outil utilisable et utilisé par l'ensemble de la communauté éducative.
1.2	Comment amener les utilisateurs à trouver facilement les ressources dont ils ont besoin dans le CDI ? Comment mieux aider les élèves dans leurs recherches et leur travail? Comment faire du CDI un lieu de lecture-plaisir ?	-Réaménagement de l'espace du CDI. -Refaire toute la signalétique ; -Revoir le coin informatique et ajouter des ordinateurs ; -Envisager l'achat de chauffeuses pour faire un coin lecture agréable.	Faire du CDI un lieu de formation, de culture et d'accès à l'information mais aussi un lieu de détente pour lire agréablement et dans de bonnes conditions
1.3	Comment enrichir et diversifier le fonds documentaire du CDI ?	-Trier puis enregistrer les documents pertinents achetés précédemment ; -Voir avec la communauté de communes pour des subventions supplémentaires ; -Associer les enseignants et les élèves à la politique d'achat.	Faire du CDI un lieu attractif pour les utilisateurs

Projet documentaire 2018-2020

Collège Guy de MAUPASSANT - BACQUEVILLE-EN-CAUX

	Constat(s)	Action(s)	Objectif(s) / Evaluation(s)
1.4	Comment faire de l'ENT un outil de communication et d'aide pour les usagers ?	<ul style="list-style-type: none"> -Mettre à jour les rubriques dans l'ENT ; -Mettre des articles réguliers et des liens ressources sur l'ENT ; -Faciliter l'accès à E-sidoc ; -Utiliser le porte document, le classeur et la messagerie de l'ENT avec les élèves ; -Partenariat avec le Bibliothèque sonore du Havre. 	Favoriser l'utilisation de l'ENT par les usagers pour échanger des documents, des ressources, des messages....
1.5	Comment mettre à disposition des ressources à jour sur l'orientation et sur l'information scolaire et professionnelle ?	<ul style="list-style-type: none"> - Partenariat avec la Psy-EN de l'établissement ; -Revoir régulièrement les documents du kiosque Onisep et les mettre à jour ; -Mettre des ressources sur l'orientation sur E-sidoc ; -Acquisition d'un logiciel de type GPO pour travailler sur les goûts et aptitudes. 	Utilisation du kiosque Onisep par les élèves Utilisation de ressources pour aider les élèves dans leur choix d'orientation

2- FORMATION DES ELEVES A L'EMI (EDUCATION AUX MEDIAS ET A L'INFORMATION)	SATELLITES 1-Formation des élèves du cycle 3 2-Formation des élèves du cycle 4 3-Formation professionnelle et continue
AXE A : POLITIQUE PEDAGOGIQUE AXE E : POLITIQUE SIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE DU PROJET D'ETABLISSEMENT	

	Constat(s)	Action(s)	Objectif(s)/Evaluation(s)
2.1	La formation des élèves de 6 ^{ème} (cycle 3)	-Cours de recherches documentaires dans l'EDT des élèves (1h / quinzaine) en demi-groupes ; -Cours spécifique de recherches documentaires pour les élèves du dispositif TSL.	-Evaluation des compétences du cycle 3 ; -Prendre en compte les élèves BEP en particulier les élèves du dispositif TSL ; -Autonomie de l'élève dans le CDI et dans ses recherches documentaires.
2.2	La formation des élèves de 5 ^{ème} / 4 ^{ème} / 3 ^{ème} (cycle 4)	-Mettre en place une progression de l'EMI sur les 3 niveaux ; -Projets inter disciplinaires à mener avec les collègues des autres disciplines.	-Evaluation des compétences du cycle 4 ; -Prendre en compte les élèves BEP et les élèves du dispositif TSL ; -Autonomie et responsabilité de l'élève dans le monde numérique.
2.3	La formation professionnelle et continue	-Participation aux journées de BEF et à la journée académique.	-Echanges de pratique ; -Veille documentaire ; -Mise à jour des connaissances.

3- OUVERTURE EDUCATIVE ET CULTURELLE	SATELLITES 1 -Politique de lecture 2- Citoyenneté 3-Politique culturelle
AXE B : POLITIQUE EDUCATIVE ET CESC AXE D : POLITIQUE CULTURELLE DU PROJET D'ETABLISSEMENT	

	Constat(s)	Action(s)	Objectif(s)/Evaluation(s)
3.1	Comment inciter les élèves à lire et mettre en place une politique de lecture ?	<ul style="list-style-type: none"> -Mise en place d'actions sur la lecture et l'écriture en partenariat avec les autres disciplines ; -Mettre en place un partenariat avec les ressources locales (Bibliothèque...); -Concours et actions au niveau du BEF-DEN ; -Mettre à disposition des documents dans d'autres lieux (salles d'étude...). 	Donner le goût de lire
3.2	Comment contribuer à former un futur adulte citoyen ?	<ul style="list-style-type: none"> -Participer aux différentes instances du collège : FSE, CVC, CESC... ; -Monter des actions en partenariat avec les différents membres de la communauté éducative ; -Faire du CDI un lieu de respect : respect de soi et des autres, de formation et d'autonomie de l'élève. 	Former des futurs adultes responsables
3.3	Comment contribuer à former des élèves soucieux de la planète et du développement durable ?	<ul style="list-style-type: none"> -S'investir dans le club EDD et monter des actions en partenariat avec les collègues responsables du développement durable ; -Conseils de lecture, exposition(s) et travaux d'élèves sur l'EDD. 	<ul style="list-style-type: none"> -Former des éco-citoyens ; -Sensibiliser les élèves au réchauffement climatique.

	Constat(s)	Action(s)	Objectif(s)/Evaluation(s)
3.4	Comment aider les élèves à avoir confiance en eux et à gérer leurs stress et leurs émotions ?	<ul style="list-style-type: none"> -Projet MAPP (Module d'Aide à la Prise de Parole) en 3^{ème} avec la CPE ; -Intervention dans le cadre de la « semaine du bien-être » avec les professeurs d'EPS sur le cycle 4. 	<ul style="list-style-type: none"> -Participation à l'oral en classe, prise de parole en public ; -Gestion du stress et des émotions.
3.5	Comment réduire les inégalités face à la culture en milieu rural ? Comment lutter contre l'enclavement ?	<ul style="list-style-type: none"> -Mise en valeur des travaux des élèves ; -Travail en partenariat avec les professeurs de discipline pour la mise en valeur des travaux des élèves... ; -Participation aux échanges et sorties scolaires ; -Utilisation de plateformes numériques et de visioconférence ? 	-Donner aux élèves un accès à la culture sous toutes ses formes.

